

Шановні учні 11 класу, перед тим, як почати виконувати підсумкову роботу із всесвітньої історії уважно ознайомтесь з рекомендаціями!!!

Чинна навчальна програма:

«Всесвітня історія. 10–11 класи» (рівень стандарту, профільний рівень) (наказ Міністерства освіти і науки України від від 03 серпня 2022 року № 698)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf>

Підручники та атласи рекомендовані для використання

Всесвітня історія 11 клас Всесвітня історія (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Щупак І. Я. Опіон, 2019

<https://pidruchnyk.com.ua/444-vseshvtnya-storya-schupak-11-klas.html>

Атлас Новітня історія 11 клас <https://shkola.in.ua/1091-atlas-vseshvitnia-istoriia-11-klas.html>

Характеристика завдань

Завдання підсумкового оцінювання з всесвітньої історії складені таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу в обсязі, визначеному навчальною програмою, та розвитку таких умінь:

- указувати дати історичних подій, хронологічні межі явищ і процесів; періоди та етапи всесвітньої історії ;
- визначати історичні факти (події, явища, процеси) — місця, обставини, учасники, результати;
- встановлювати хронологічну послідовність історичних подій, синхронність подій історії
- визначати загальні передумови, причини, приводи, сутність, безпосередні наслідки та значення історичних подій та явищ
- визначати характерні риси й головні ознаки, рушійні й організуючі сили, тенденції розвитку, особливості економічних, політичних, соціальних, культурно-духовних, етнічних явищ і процесів;
- характеризувати історичних особистостей, розкриваючи внутрішні мотиви їхніх дій
- аналізувати джерела історичної інформації
- вказувати на історичних і загальногеографічних картах місця значних історичних подій, території, охоплені історичними явищами чи процесами
- роз'яснювати зміст, правильно застосовувати загальносоціологічні, загальноісторичні, конкретно-історичні та спеціальні терміни й поняття

Основними видами завдань є:

- закриті завдання з вибором однієї правильної відповіді;
- завдання на встановлення відповідності (пошук логічної пари);
- завдання на встановлення правильної хронологічної послідовності;

- завдання по сім варіантів відповідей, серед яких лише три правильні

Критерії оцінювання

Оцінювання виконаних тестових завдань здійснюється шляхом нарахування балів за кожну правильну відповідь.

Завдання I. Вибрати одну правильну відповідь. Одна правильна відповідь — 1 бал. Кількість таких завдань — 18. Максимальна кількість балів може становити 18 балів.

Завдання II. Установити відповідність, утворюючи логічні пари. Одна правильна відповідність — 1 бал. В одному завданні слід установити 4 відповідні (логічні пари). Таким чином, за виконання одного завдання учні отримують 4 бали, а таких завдань у добірці — 3, отже, максимальний бал за виконання завдань — 12 балів.

Завдання III. Нарахування балів за завдання на розташування подій та явищ у правильній послідовності відбувається в аналогічний спосіб. Правильна відповідь — 3 бали. Максимальна кількість балів — 9 балів.

Завдань IV мають по сім варіантів відповідей, серед яких лише три правильні, тому вони оцінюються в 3 бали, таких завдань 3, отже максимальний бал за виконання завдань -9 балів.

Таким чином, загальна кількість балів, яку може набрати учень за виконання 4 типів завдань (27 завдань), складає $18 + 12 + 9 + 9 = 48$; 4 та отримуємо оцінку по 12-бальній системі.

Завдання виконуються на бланку відповіді від руки, сканується та відправляється на електронну пошту allaan172@gmail.com

Оригінал бланку відповіді збережіть та здайте в навчальний заклад при відвідуванні.

Підсумкова контрольна робота

з всесвітньої історії

11 клас

Завдання 1-18 мають чотири варіанти відповідей, серед яких треба вибрати одну правильну

1. Визначте європейську країну, щодо якої американський план Маршалла так і не був застосований.



А) Б) В) Г)

2. Проаналізуйте наведені твердження і вкажіть правильне

- А) наслідком Ватергеймського скандалу стало проголошення імпічменту президенту Р.Ніксону
- Б) причиною Квебекської проблеми є прагнення провінції здобути пільгове оподаткування
- В) перший етап європейської інтеграції розпочався із підписання Римських договорів
- Г) Карибська криза була розв'язана за посередництва НАТО

3. Причиною масових виступів проти існуючого режиму 16–17 червня 1953 р. у Берліні було(-а):

- А) створення коаліції Християнсько-демократичного союзу і Християнсько-соціального союзу (ХДС/ХСС) ФРН;
- Б) об'єднання Комуністичної і Соціал-демократичної партій НДР;
- В) будівництво бетонного муру;
- Г) смерть Й. Сталіна.

4. Проаналізуйте наведені твердження і вкажіть правильне

- А) Італійське економічне диво було реалізовано завдяки жорсткому монархічному правлінню
- Б) Червоний травень продемонстрував відразу французів до переворотів
- В) Маргарет Тетчер проводила соціалістичну політику
- Г) комуністичний режим в НДР був повалений унаслідок масових заворушень влітку 1953 року.

5. До факторів успіху економічних реформ початку 1990-х рр. в Польщі не відносяться:

- А) значні іноземні інвестиції, особливо німецькі;
- Б) панування в суспільстві позитивного ставлення до приватної власності та бізнесу;
- В) цілеспрямована діяльність уряду в проведенні реформ;
- Г) невисокий попередній рівень розвитку ринкових відносин і приватної власності порівняно з іншими державами регіону.

6. Вкажіть варіант в якому не вказані наслідки реформ Я. Кадара (1960–1980-ті рр.) в Угорщині

- А) лібералізація режиму, відсутність політичних репресій;
- Б) розвиток приватного підприємництва;
- В) зникнення соціальної диференціації та безробіття;
- Г) перетворення Угорщини на одного з основних експортерів сільгосп-продукції в Європі.

7. Ознакою режиму Н. Чаушеску в Румунії можна відзначити :

- А) показне протистояння з Москвою;
- Б) сприяння культурному розвитку нацменшин;
- В) чітке слідування закону, боротьба зі зловживаннями;
- Г) в економіці — опора на закордонну сировину

8. Причиною кризи Югославської федерації можна назвати:

- А) створення Союзу комуністів Югославії;
- Б) нерівномірність розвитку різних регіонів держави;
- В) поява дрібної приватної власності;
- Г) зближення з СРСР.

9. Визначте варіант в якому не вказано причини встановлення військово-диктаторських режимів в країнах Африки?

- А) Економічна й політична залежність від розвинених країн;
- Б) єдиний, цілеспрямований спектр ідеологічних поглядів населення;
- В) слабка соціально-класова диференціація суспільства;
- Г) незавершеність процесів формування африканського суспільства.

10. Що стало основною причиною події, якій приурочено зображену карикатуру?



- А) розміщення СРСР на Кубі ракет середнього радіуса дії
- Б) проголошення США стратегічної програми «зоряних війн»
- В) переговори між США і СРСР про скорочення сил протиракетної оборони
- Г) досягнення СРСР і США паритету в ракетно-ядерних озброєннях

11. Назвіть складову програми «нових рубежів» Дж. Кеннеді

- А) посилення політики расової дискримінації
- Б) адаптація до мирного життя демобілізованих військовослужбовців
- В) посилення втручання держави в економіку і соціальну сферу
- Г) стимулювання приватної ініціативи, зниження податків на надприбутки та доходи корпорацій

12. В основу сучасної європейської рівноваги покладено

- А) блокове протистояння
- Б) Гельсінський Заключний акт
- В) євро інтеграційні процеси
- Г) участь у русі неприєднання

13. Коли на вулицях Чехословаччини з'явилися такі гасла?



- А) анексія Судетської області
- Б) вступ військ ОВД в країну
- В) приєднання країни до ООН
- Г) приєднання країни до НАТО

14. Якими цифрами на карті позначено країни, в яких протягом 1989 р. відбулися антикомуністичні, демократичні революції?



- А) 1, 3, 5
- Б) 2, 3, 6
- В) 4, 5, 6
- Г) 1, 2, 3

15. Укажіть риси, що були характерні курсу, що дістав назву «тетчеризм».

- 1 свобода приватного підприємництва
- 2 денационалізація економіки
- 3 заохочення діяльності профспілок на проведення страйків
- 4 розширення низки соціальних пільг для населення

5 підтримка приватних освіти та охорони здоров'я

6 тісне економічне співробітництво з СРСР

А) 3, 4, 5 Б) 1, 2, 5 В) 2, 4, 6 Г) 1, 2, 3

16. Назвіть ознаку «ольстерської проблеми»

А) Економічна відсталість Ольстера порівняно з іншими регіонами Великої Британії

Б) невизначеність статусу території в межах Великої Британії

В) масова еміграція населення за межі Ольстера

Г) непримиренна боротьба між католицькою і протестантською громадами міста

17. Визначте одну із ознак процесу глобалізації

А) посилення суперечностей між християнською та ісламськими цивілізаціями

Б) збереження тоталітарних і авторитарних режимів у низці країн

В) збереження традицій та культурних особливостей

Г) обмін культурними здобутками і науковими знаннями

18. Яка подія збіглася з «Празькою весною»?

А) «квітнева революція» в Афганістані

Б) семиденна арабо-ізраїльська війна

В) «червоний травень» у Франції

Г) шестиденна арабо-ізраїльська війна

У завданнях 19-21 до кожної інформації, позначеної буквами,

доберіть одну правильну відповідь з варіантів, позначених цифрами

19. Установіть відповідність між подіями та їх наслідками:

А) викриття в США радянської шпигунської мережі, створення в СРСР атомної бомби

Б) прийняття «Гуамської доктрини»

В) прийняття доктрин «Гнучке реагування» та «Союз заради прогресу»

Г) референдум 1997 р. у Квебеку

Д) прийняття доктрини «превентивної самооборони»

1 країна, що зазнавала комуністичної агресії, отримувала американську допомогу, але повинна була надавати живу силу;

2 прийняття рішення «за єдину Канаду»;

3 створення Корпусу миру;

4 маккартизм.

20. Установіть відповідність між поняттям і його визначенням

1. «Народна демократія»

2. «Празька весна» 1968 р.

3. Рада економічної взаємодопомоги (РЕВ)

4. «Перебудова»

А) міжурядова організація соціалістичних країн, створена для економічної інтеграції та взаємодопомоги. Організація виникла в Москві в січні 1949 р. Її країнами-засновниками стали Болгарія, Польща, СРСР, Румунія, Угорщина та Чехословаччина.

Б) форма політичної організації суспільства, яка виникла в деяких країнах Центрально-Східної Європи після завершення Другої світової війни.

В) період політичної лібералізації і суспільно-політичних реформ у Чехословаччині спрямованих на побудову «соціалізму з людським обличчям».

Г) особливе розуміння соціалізму, яке утвердилося в Югославії в період її розвитку соціалістичним шляхом. Відповідно до нього перехід до самоуправління відбувався в період демократизації та децентралізації суспільства, яке функціонувало в умовах розвитку ринкових відносин. .

Д) загальна назва сукупності політичних та економічних реформ, що проводилися в СРСР у 1985—1991 рр. Складові цієї політики у внутрішньополітичній сфері — гласність та демократизація, в економіці — запровадження елементів ринкових відносин, у зовнішній політиці — нормалізація відносин із країнами Заходу

20. Установіть відповідність між твердженнями та країнами, до яких вони відносяться:

А) еволюційна, через роботу «круглих столів»

Б) революційна, без кровопролиття

В) народне повстання зі значною кількістю жертв

Г) громадянська війна

Д) соціалістична революція

1 Румунія;

2 Югославія;

3 Польща;

4 Чехо-Словаччина

У завданнях 22-24 розмістіть історичні події

у хронологічній послідовності

22. Розташуйте в логічній послідовності етапи приходу до влади комуністичних партій у країнах Східної Європи:

- А) контроль над міністерствами економіки та внутрішніх справ;
- Б) контроль над силовими міністерствами;
- В) здобуття більшості в урядах;
- Г) придушення політичної опозиції.

23. Встановіть хронологічну послідовність подій другої половини XX ст.

- А) Об'єднання Німеччини
- Б) «Карибська криза»
- В) Проголошення П'ятої республіки у Франції
- Г) Обрання прем'єр міністром Великої Британії Маргарет Тетчер

24. Установіть послідовність подій

- А) проголошення КНР
- Б) повалення режиму талібів в Афганістані
- В) вбивство І.Ганді
- Г) Карибська криза

Завдання 25-27 мають по сім варіантів відповідей,

серед яких лише три правильні

25. Укажіть передумови японського економічного дива

- 1. працьовитість та дисциплінованість японців
- 2. сприятлива зовнішня кон'юнктура для розвитку сільського господарства
- 3. тісне співробітництво з США та впровадження здобутків НТР
- 4. відсутність державної координації розвитку експортної промисловості та інфраструктури
- 5. виробництво ядерної зброї
- 6. фінансова допомога СРСР
- 7. відсутність істотних витрат на оборону

26. *Визначте основні тенденції розвитку культури в другій половині XX – на початку XXI століття:*

1. розвиток масової культури, її стрімке поширення, комерціалізація культури;
2. занепад культури в умовах тотальної технізації суспільства;
3. пошук нових форм естетичного вираження;
4. самоізоляція культури від гострих суспільних проблем;
5. розвиток національних культур, їх взаємовплив і взаємопроникнення, діалог культур;
6. прискорений розвиток науки і техніки;
7. «інформаційна революція».

27. *Вкажіть, чому у багатьох країнах, які звільнилися від колоніального панування, продовжували зберігатися політична нестабільність і постійно знижується рівень життя*

1. передчасне проголошення незалежності
2. збереження економічної залежності від метрополії
3. еміграція кваліфікованих спеціалістів
4. полікультурність економік країн, що розвиваються
5. низький рівень політичної і правової свідомості населення
6. мирні відносини з сусідніми державами
7. трайбалізм

Бланк відповіді відправте на електронну адресу allaan172@gmail.com

Підсумкова контрольна робота

з всесвітньої історії

учня (учениці) 11 класу (екстернат)

ОЗЗСО імені Василя Стуса

Прізвище ім'я по батькові _____

	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

19	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

20.	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

21.	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

22	A	Б	B	Г
1				
2				
3				
4				

23	A	Б	B	Г
1				
2				
3				
4				

24	A	Б	B	Г
1				
2				
3				
4				

25.

--	--	--

26.

--	--	--

27.

--	--	--