

Методичні рекомендації з географії

11 клас

У цьому навчальному році чинною є навчальна програма: Географія. 10 – 11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Програму розроблено на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 [Навчальні програми для 6-9 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](#))

Підручники, рекомендовані для використання

Географія :підручник для 11 класу загальноосвіт. навч. закладів/ Г.Д. Довгань, О.Г.Стадник: вид-во «Ранок», 2019. – 171 ст. : іл. <https://uroky.com.ua/geografiya-11klas-dovgan/>

Характеристика завдань

Завдання підсумкового оцінювання з географії складені таким чином, щоб перевірити рівень засвоєння учнями навчального матеріалу в обсязі, визначеному шкільною програмою, та розвитку таких умінь:

- ✓ характеризувати географічну оболонку як систему, її виникнення, функціонування, закономірності будови і розвитку;
- ✓ вирішувати комплексні завдання, що потребують виявлення географічної ситуації на конкретній території, моделювання природних, соціально-економічних і геоекологічних явищ і процесів з урахуванням просторово-часових умов і чинників;
- ✓ географічно мислити для орієнтації у проблемах територіальної організації суспільства, його взаємодії з природою;
- ✓ грамотно вирішувати побутові та професійно орієнтовані завдання.

Критерії оцінювання

Завдання охоплюють зміст чинної навчальної програми шкільного предмета «Географія».

Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді (завдання 1–10) використовують для оцінювання знань географічних понять, термінів, умінь працювати із джерелами інформації. У завданнях такого типу пропонується чотири варіанти відповідей, з яких правильною є лише одна. Завдання вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей позначено тільки одну відповідь. Якщо позначено два або більше варіанти відповідей, навіть якщо серед них є правильний, завдання вважається виконаним неправильно. Правильну відповідь на кожне таке завдання оцінюють 1 балом.

Тестові завдання на визначення відповідності (завдання 11–14) передбачають вибір взаємопов'язаних понять, явищ, процесів і встановлення між ними логічних зв'язків. Якщо в бланку відповідей записано всі правильні комбінації цифр і літер, завдання оцінюється 4 балами. Відповідно за одну правильно визначену відповідність – 1 бал, за дві – 2 бали, за три – 3 бали, за чотири – 4 бали.

Тестові завдання, що містять сім варіантів відповідей, три з яких є правильними (завдання 15–16). До кожного завдання пропонується сім варіантів відповідей, серед яких лише три є правильними. Завдання оцінюється в 0, 1, 2 або 3 тестові бали: 1 бал за

кожну правильно вказану відповідь (цифру) із трьох можливих; 0 балів, якщо не вказано жодної правильної відповіді (цифри) або відповіді на завдання не вказано. Порядок написання цифр значення не має. Завдання вважається виконаним, якщо учень вибрав і записав правильні відповіді у бланку відповіді.

Завдання відкритого типу (завдання 17, 18) передбачає відповіді на поставлені запитання з відповідним записом у бланку відповідей. Завдання дає змогу перевірити вміння учнів рішати географічні задачі. Завдання 17, 18 для отримання правильної відповіді потребує виконання певних математичних розрахунків з відповідним записом у бланку відповідей і оцінюється у 4 тестових балів (по 2 бали за кожне завдання).

Пропоновані завдання орієнтовані на перевірку рівня досягнень учнів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень.

Максимально можливий бал за правильно виконаний варіант атестаційної роботи становить 36 тестових балів.

ЕКСТЕРНАТ. 11 клас. Географія.

Річна контрольна робота

**Відповідь надсилаємо за електронною адресою
kravchenkosvetlana188@gmail.com**

I. Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

1. На малюнку позначено шлях експедиції, яку очолював:



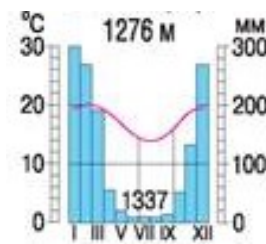
- А. Васко да Гама;
- Б. Іван Крузенштерн;
- В. Фернан Магеллан;
- Г. Христофор Колумб.

2. Які з цих форм рельєфу формують внутрішні сили Землі?

- А. Гори;
- Б. Бархани;
- В. Вимоїни;
- Г. Яри.

3. Укажіть острів, клімат якого відображений на кліматограмі:

- А. Калімантан;
- Б. Мадагаскар;
- В. Куба;
- Г. Гренландія.



4. Водоспад, відкритий Д. Лівінгстоном у 1855 році під час подорожі по річці Замбезі. Місцеві племена називають його Мозіоатунья, що означає «Гуркітливий дим».

- А. вдсп. Вікторія;
- Б. вдсп. Мерчісон;
- В. вдсп. Ауграбіс;
- Г. вдсп. Лівінгстона.

5. Який із періодів належить до палеозойської ери?

- А. Пермський;
- Б. Юрський;
- В. Кам'яновугільний;
- Г. Крейдовий.

6. До основних рис глобальної економіки **не** належить...

- А. Інтернаціоналізація виробництва та поглиблення суспільного поділу праці на основі НТР.
- Б. Зростаючі масштаби міграції капіталів і робочої сили.
- В. Збільшення тривалості життя населення
- Г. Посилення конкуренції, всебічний розвиток нових технологій і розповсюдження їх серед країн світу.

7. Об'єднання підприємств, що складається з головної компанії та її закордонних філій, які мають потужний вплив на певну сферу економіки (або кілька сфер) у міжнародному масштабі – це

- А. Глобальний ланцюг доданої вартості;
- Б. Міжнародна організація;
- В. Транснаціональна компанія ;
- Г. Глобальна економіка .

8. Якісний стрибок у розвитку продуктивних сил, що відбувається внаслідок поєднання процесів розвитку науки та техніки, - це:

- А. Інтенсифікація сільського господарства;
- Б. Технологічний процес;
- В. Науково-технічна революція;
- Г. Інтенсифікація виробництва.

9. Серед даного переліку оберіть країни в яких найбільші світові ТНК

- А. Північна Корея, В'єтнам, Камбоджа;
- Б. Росія, Україна, Польща;
- В. США, Китай, Японія;
- Г. Тайвань, Південна Корея, Сінгапур.

10. Які чинники зумовили розвиток алюмінієвої промисловості в країнах Перської затоки (Об'єднані Арабські Емірати, Бахрейн, Катар, ін.)?

- А. Домінування пустельних ґрунтів, надлишок трудових ресурсів;
- Б. Розвиток літакобудування в цих країнах, іноземні інвестиції;
- В. Приморське розташування країн, дешеві енергоресурси;
- Г. Будівництво потужних ГЕС, значні ресурси прісної води.

II. У завданнях 11–14 до кожного з чотирьох рядків інформації, позначених цифрами, доберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою.

11. Установіть відповідність між географічними об'єктами на карті і їх назвами

1. Півострів Мала Азія;
2. Апеннінський півострів;
3. Піренейський півострів;
4. Аравійський півострів;
5. Скандинавський півострів.



12. Установіть відповідність між природними комплексами і поняттями, які їх характеризують:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. Південний берег Криму; | А. Тетіс, Джарилгач, шар сірководню; |
| 2. Чорне море; | Б. Сиваш, Арабатська стрілка, півострови, коси; |
| 3. Азовське море; | В. Аюдаг, Шибляк, амфітеатри; |
| 4. Закарпатська низовина; | Г. Термальні води, Тиса, Уж; |
| | Д. Говерла, полонини, Синевир. |

13. Установіть відповідність між галузями промисловості та містами, які відомі в світі як «столиці» розвитку цих галузей:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Автомобілебудування; | А. Ніцца(Франція), Майамі(США), Женева; |
| 2. Літакобудування; | Б. Лодзь(Польща), Шанхай(Китай), Іваново(Росія); |
| 3. Текстильна промисловість; | В. Детройт(США), Нагоя (Японія), Турин(Італія); |
| 4. Сталеплавильна пром-ть; | Г. Сіетл(США), Тулуза(Франція), Воронеж(Росія); |
| | Д. Пітсбург(США). Дуйсбург(ФРН), Бокаро(Індія). |

14. Встановіть відповідність між країною та сільськогосподарською культурою на вирощуванні якої країна спеціалізується.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Кот-д'Івуар; | А. чай; |
| 2. Україна; | Б. цукрова тростина; |
| 3. Бразилія; | В. соняшник; |
| 4. Шри-Ланка; | Г. какао-боби; |
| | Д. соя. |

III. Завдання 15–16 мають по сім варіантів відповіді, з яких лише три правильні.

15. Які три латиноамериканські країни належать до «Великої трійки» індустріальних лідерів регіону?

1. Аргентина; 2. Колумбія; 3. Мексика; 4. Куба; 5. Бразилія; 6. Перу; 7. Венесуела.

16. Порівняйте місце Франції та України в міжнародному поділі праці. Визначте види діяльності, для розвитку яких в Україні вигідно використати сучасні технології з Франції та досвід їх упровадження в цій країні.

1. Освоєння родовищ нафти й газу на морському шельфі;
2. Залучення інвестицій у будівництво припливних електростанцій;
3. Упровадження безпечних технологій зберігання радіоактивних відходів;
4. Кооперування у виробництві авіаційної техніки та освоєнні космосу;
5. Переведення тваринництва на екстенсивний шлях розвитку;
6. Прокладення міжконтинентальних підводних трубопроводів
7. розвиток інфраструктури в туристичних центрах і районах

IV. Розв'яжіть завдання 17-18.

17. Визначте географічну довготу місця, де за місцевим часом 22 година, тоді як у м. Київ – ($30^{\circ}30'$ сх. д.) 0 годин 30 хв.

18. Абсолютна висота витоку річки Прип'ять 168 м, гирла – 103 м, довжина – 775 км. Обчисліть похил річки.

Бланк відповідей

Відповідь надсилаємо за електронною адресою
kravchenkosvetlana188@gmail.com

Підсумкова контрольна робота
з географії
за курс старшої школи
учня(учениці) 11 класу (екстернат)
ОЗЗСО імені Василя Стуса

(Прізвище, ім'я, по батькові)

I. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1-10) (10 пит. по 1 бал = 10 б.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Завдання на визначення відповідності (11-14) (4 пит. по 4 б. = 16 б.)

11		12		13		14	
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5							

III. Завдання з вибором трьох правильних відповідей (15-16) (2 пит. по 3 б. = 6 б.)

15			16		

IV. Розв'язок завдань 17-18. (ДОПИСАТИ) (2 пит. по 2 б. = 4 б.)